

Schulinternes Curriculum

Ausgewählter Entwicklungsschwerpunkt: Lesen – Verstehen – Handeln

1. Standard (für alle Lernbereiche)

Produktives Umgehen mit Texten und Medien

- altersgemäße Texte flüssig und sinngebend lesen
- Informationen entnehmen
- Lesestrategien anwenden
- Lernentwicklung dokumentieren

2. Maßnahmen Klasse 1/2

1. Erklären und Erfassen von Aufgabenstellungen
2. kreativer Umgang mit Texten: Rollenspiele, Szenendarstellungen, Theaterstücke
3. mündliches Nacherzählen (z.B. von Märchen)
4. Durchführen einer großen Leseanalyse (1* pro Halbjahr)
5. ab 2. Klasse – Lesen einer Ganzschrift
6. Einrichten einer Klassenbücherei
7. Besuch der Bibliothek (Umtausch von Büchern durch den Hort alle 4 Wochen)
8. Vorstellen von Lieblingsbüchern

3. Maßnahmen Klasse 3/4

Entwicklung von Leseinteressen, -techniken und -strategien, Textverständnis

1. Durchführung von Vorlesewettbewerben (1* pro Schuljahr)
2. Schreiben und Präsentieren von Geschichten und anderen Texten
3. Halten von Vorträgen (Üben des freien Sprechens mithilfe von Stichpunkten)
4. Führen von Diskussionen (Regeln aufstellen, Fragen und Antworten formulieren, Meinungen begründen, Prüfen des Wahrheitsgehaltes von Aussagen)
5. Lesen einer Ganzschrift pro Schuljahr (sinnerfassende Fragen von Schülern selbst stellen lassen)
6. Grammatik: Wortfelder, richtiger Gebrauch des Präteritums, Satzbau, wörtliche Rede

4. Maßnahmen Klasse 5/6

Weiterentwicklung von Leseinteressen, -techniken und -strategien, Textverständnis

1. Fortsetzung der Arbeitstechniken von Klasse 1-4 (siehe Rahmenplan S. 21)
2. Lesen einer Ganzschrift pro Halbjahr, Verfassen von Lesetagebüchern, Präsentationen, Nutzen von Medien
3. Bibliotheksbesuch, selbständiges Recherchieren
4. Vorlesewettbewerb, Lesekonferenz (Vorstellen von Kinder- und Jugendliteratur)
5. Entwicklung von Selbstreflexion (Portfolio), Methoden zur Texterschließung (Markierung, Glossar, Tabellen)
6. Aufsuchen von Quellen (Sekundärliteratur, Internet)
7. Lesen und Analysieren von Aufgabenstellungen unter Beachtung von Signalwörtern
8. selbständige Erarbeitung komplexer Aufgaben, verschiedene Lösungsmöglichkeiten zulassen
9. Förderung der Selbständigkeit der Schüler (probierendes Lesen, Diskussionen zulassen)